

FEED UP

PROJEKTNIVEAU

Når den lærende
viser tegn på ikke
at have forstået
OPGAVEN

FEED UP

PROCESSNIVEAU

Når den lærende
viser tegn på ikke
at have forstået
PROCESSEN

FEED UP

SELVREGULERINGSNIVEAU

Når den lærende viser
tegn på at kunne være
med til at lave
målsætning

FEED UP

PERSONLIG NIVEAU

Når den lærende viser
tegn på at være i tvivl
om egne evner

Hvilke strategier kræver det at nå mål?

hvilke strategier kan den lærende overskue at anvende?

Hvilke kompetencer har den lærende, der kan anvendes?

hvordan kan du positivt foreslå en strategi, der kan anvendes?

kan du vise eksempel på, hvordan opgaven kan løses?

kan den lærende få mulighed for at vælge mellem forskellige strategier?

kan den lærende selv komme med forslag til strategier?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til PROCESSEN

Tydeliggør målet for opgaven

Er målet bæredygtigt, ift tid og ressourcer?

Ligger målet i ZNU?

Kan målet sættes i relation til et andet, tidligere opnået mål?

Kan den lærende selv være med til at definere mål?

Hvad kan den lærende bruge målsætningen til?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til at løse OPGAVEN

Observationer af den lærende

Anerkend evt. stress eller nervøsitet

Hvilke kompetencer kan du fremhæve positivt?

Hvordan kan en overskuelig målsætning og proces stilladseres?

Kan du henvise til den lærendes tidligere målsætninger og processer, der er gået godt?

Hvad skal der til, for at den lærende ikke er utryk i forhold til opgaven?

Kan du henvise til ønsker/drømme/mål hos den lærende, som kan hjælpe med at opnå relaterbarhed?

Formålet er at hjælpe den lærende med at få større TRO PÅ EVNER til at løse opgaven

Refleksioner til den lærende

Hvilket mål og hvilke strategier er realistiske / ønskværdige, for den lærende?

Hvilke kompetencer tænker den lærende, at der skal i spil (Bruges eller læres)?

Hvilke stilladseringer fra andre processer kan den lærende bruge igen?

Kender den lærende nogen, der kunne være en hjælp i forhold til at finde gode mål/strategier at arbejde med

Hvilke mål og strategier kan den lærende identificere sig med?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive SELVSTÆNDIG i forhold til målsætning

FEED BACK

PROJEKTNIVEAU

Når den lærende viser tegn på ikke at have løst opgaven korrekt

FEED BACK

PROCESSNIVEAU

Når den lærende viser tegn på ikke helt at mestre processen

FEED BACK

SELVREGULERINGSNIVEAU

Når den lærende viser tegn på at kunne reflektere over egen proces

FEED BACK

PERSONLIG NIVEAU

Når den lærende viser tegn på at være i tvivl om følelsen af relevans

Hvilke strategier anvender den lærende?

Hvordan kan eventuelle udfordringer kommunikeres, uden at føre til stress, angst, etc.?

Hvilke kompetencer anvender den lærende?

Hvordan kan du positivt skitsere, hvad den lærende har gjort, indtil videre?

Kan du vise eksempel på en god proces?

Kan den lærende beskrive den gode del af processen?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til PROCESSEN

Hvordan opfylder den lærende målet?

Hvordan kan eventuelle mangler kommunikeres, uden at føre til stress, angst, etc.?

Hvor **godt** løser den lærende opgaven?

Hvordan kan du overskueliggøre det, der mangler at blive løst korrekt?

Kan du - positivt - vise et eksempel på en opgave, der er løst korrekt?

Kan den lærende sætte ord på, hvordan målet opfyldes?

Kan den lærende se målet med opgaven?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til at løse OPGAVEN

Observationer af den lærende

Handler følelsen om eks. manglende kontrol eller lav self-efficacy?

Hvilke brug af kompetencer er vigtige at få fremhævet, ift den lærendes interesser?

Hvordan kan du synliggøre opgavens status quo som værende relevant ift den lærende?

Kan du henvise til andre, med samme målsætninger som den lærende?

Kan du henvise til ønsker/drømme/mål hos den lærende, som kan hjælpe med at opnå relaterbarhed?

Formålet er at hjælpe den lærende med at få større oplevelse af opgavens RELEVANS

Refleksioner til den lærende

Hvilke ressourcer presser eller hjælper til at løse opgaven?

Hvilke kompetencer tænker den lærende, at der er brugt eller lært?

Hvilke stilladseringer eller råd har den lærende brugt til at løse opgaven?

Hvilke mennesker har den lærende anvendt som sparringspartnere eller mester lærer?

Hvor kan den lærende se relevans i forhold til målsætning og proces?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive SELVSTÆNDIG i forhold til proces

FEED FORWARD

PROJEKTNIVEAU

Når den lærende
viser tegn på ikke
at have forstået
OPGAVEN

FEED FORWARD

PROCESSNIVEAU

Når den lærende
viser tegn på ikke
at have forstået
PROCESSEN

FEED FORWARD

SELVREGULERINGSNIVEAU

Når den lærende viser
tegn på at kunne være
med til at lave
målsætning

FEED FORWARD

PERSONLIG NIVEAU

Når den lærende viser
tegn på at være i tvivl
om egne evner

Hvilke strategier kræver det at nå mål?

hvilke strategier kan den lærende overskue at anvende?

Hvilke kompetencer har den lærende, der kan anvendes?

hvordan kan du positivt foreslå en strategi, der kan anvendes?

kan du vise eksempel på, hvordan opgaven kan løses?

kan den lærende få mulighed for at vælge mellem forskellige strategier?

kan den lærende selv komme med forslag til strategier?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til PROCESSEN

Tydeliggør målet for opgaven

Er målet bæredygtigt, ift tid og ressourcer?

Ligger målet i ZNU?

Kan målet sættes i relation til et andet mål?

Kan den lærende selv være med til at definere mål?

Hvad kan den lærende bruge målsætningen til?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive motiveret til at løse OPGAVEN

Observationer af den lærende

Anerkend evt. stress eller nervøsitet

Hvilke kompetencer kan du fremhæve positivt?

Hvordan kan en overskuelig målsætning og proces stilladseres?

Kan du henvise til den lærendes tidligere målsætninger og processer, der er gået godt?

Hvad skal der til, for at den lærende ikke er utryk i forhold til opgaven?

Kan du henvise til ønsker/drømme/mål hos den lærende, som kan hjælpe med at opnå relaterbarhed?

Formålet er at hjælpe den lærende med at få større tro på evner til at løse opgaven

Refleksioner til den lærende

Hvilket mål og hvilke strategier er realistiske / ønskværdige, for den lærende?

Hvilke kompetencer tænker den lærende, at der skal i spil (Bruges eller læres)?

Hvilke stilladseringer fra andre processer kan den lærende bruge igen?

Kender den lærende nogen, der kunne være en hjælp i forhold til at finde gode mål/strategier at arbejde med

Hvilke mål og strategier kan den lærende identificere sig med?

Formålet er at hjælpe den lærende med at blive selvstændig i forhold til målsætning